

信工〔2023〕15号

签发人：丁超

阜阳师范大学信息工程学院 2022-2023 学年 本科教学质量报告

安徽省教育厅：

根据《安徽省教育厅关于开展高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报和高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告编制发布工作的通知（皖教秘高〔2023〕136 号）》文件精神，我院以《高等教育质量监测国家数据平台 2023 年采集数据》为基础，运用数据统计、系统分析等方法，认真撰写了《阜阳师范大学信息工程学院 2022-2023 学年本科教学质量报告》，旨在展示学院办学特色和办学成果，同时期盼能为国家和省级教育部门科学决策提供更为详实和客观的数据基础。

特此报告。

阜阳师范大学信息工程学院

2023 年 11 月 20 日

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 专业设置.....	2
(三) 学生规模.....	3
(四) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教师投入.....	6
(三) 经费投入.....	6
(四) 办学条件.....	6
三、教学建设与改革	8
(一) 系统优化专业结构和培养方案.....	8
(二) 持续提升本科课程、教材建设能力.....	8
(三) 德育为先, 完善五育并举人才培养体系.....	9
(四) 教学改革.....	9
(五) 实践教学.....	11
(六) 创新创业.....	13
(七) 教学成果及效果.....	13
四、专业培养能力	14
五、质量保障体系	15
(一) 保障体系.....	16
(二) 保障组织.....	16
(三) 以本为本.....	16
(四) 常态监测.....	16
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	18
七、特色发展	18
(一) 重内涵, 调结构, 深入推进学科专业体系建设.....	18
(二) 加强校地、校企、校校协同, 积极构建服务应用型平台体系.....	19

阜阳师范大学信息工程学院 2022-2023 学年本科教学 质量报告

我院是 2003 年经安徽省政府批准试办，2004 年经教育部确认的本科层次的独立学院。2010 年 7 月，学院被授予“全国先进独立学院”荣誉称号；2011 年起先后与韩国又松大学等高校开展合作办学；2012 年经省学位办审核确定为学士学位授予权单位。办学 18 年来，学院培养了 2 万多名毕业生，办学质量赢得广泛赞誉。学院先后荣获全国校园文化先进单位等省级以上荣誉称号 20 余项。

2022-2023 学年，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实中共中央、国务院关于教育工作的一系列重大部署和要求，全面落实教育部、省委教育工委、省教育厅关于高等教育系列改革部署，全面落实立德树人根本任务，持续深化教育机制体制改革，坚持“以本为本”，促进“四个回归”，以高素质人才培养为目标，动态调整专业布局，加强一流专业和课程建设，全面提升综合办学实力，全面提升人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德素质、文化素质和科学素养，扎实的基础知识和基本技能，强烈的社会责任感，勇于探索的创新精神，较强的学习能力、实践能力和创新创业能力，能够服务区域经济社会发展的高素质人才。

服务面向：立足皖北，面向安徽，辐射全国，服务一线；加快建设高水平本科教育，彰显传统优势学科特色，发展与区域需求紧密联系的应用型学科，办精引领皖北基础教育发展的教师教育专业，办强推动支撑地方现代产业体系建设的优势专业，办好适应经济社会发展需求的应用型专业；全面提高人才培养能力，提升服务区域发展水平，着力建设多学科协调发展的地方性应用型开放式本科院校。

（二）专业设置

学院自 2003 年成立以来，经过多年的建设与发展，基本形成了结构较为合理的学科专业体系。截至 2023 年，学院共设本科专业 33 个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学等 6 个学科门类（见表 1），其中 3 个专业招收师范生。

表 1 本科专业学科分布

学科	文学	理学	工学	经济学	管理学	艺术学
专业	7	2	8	2	5	5
占比	24.2%	6.9%	27.6%	6.9%	17.2%	17.2%

（三）学生规模

截止 2023 年 9 月，学校全日制在校本科生 8166 人。其中 2020 级 1462 人，2021 级 1644 人，2022 级 2857 人，2023 级 2183 人。师范生 1962 人，占全校人数的 24.02%（见表 2）。

表 2 各年级各专业人数统计表

专业	年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	汇总
	播音与主持艺术		40	4	0	0
财务管理		97	119	127	109	452
财务管理（专升本）		0	0	99	0	99
产品设计		54	59	88	99	300
动画		56	59	58	68	241
工程管理		32	41	0	0	73
工程造价		45	64	92	81	282
国际商务		34	38	0	0	72
汉语言文学		122	173	235	120	650
汉语言文学（专升本）		0	0	175	1	176
环境设计		59	84	59	101	303
环境设计（专升本）		0	0	21	0	21
计算机科学与技术		59	67	150	116	392
计算机科学与技术（专升本）		0	0	269	0	269
金融工程		41	55	58	79	233
金融工程（专升本）		0	0	33	40	73
经济学		39	45	52	70	206
汽车服务工程		30	34	0	60	124
日语		39	37	15	40	131
软件工程		56	63	129	110	358

商务英语	48	37	0	0	85
食品科学与工程	43	51	99	80	273
食品质量与安全	44	54	0	80	178
视觉传达设计	64	58	92	100	314
视觉传达设计（专升本）	0	0	38	0	38
数学与应用数学	143	127	142	67	479
数学与应用数学（专升本）	0	0	79	93	172
网络工程	42	58	112	80	292
网络与新媒体	41	69	80	80	270
物流工程	32	42	47	80	201
物流工程（专升本）	0	0	36	64	100
新闻学	40	51	59	78	228
信息管理与信息系统	1	0	0	0	1
信息与计算科学	33	42	0	0	75
英语	128	131	175	89	523
英语（专升本）	0	0	238	0	238
机械设计制造及自动化	0	0	0	119	119
数据科学及大数据技术	0	0	0	80	80
汇总：	1462	1644	2857	2183	8166

（四）生源质量

2023 年本科招生录取总人数 2200 人，实际报到 2183 人，报到率为 99.2%，创历史新高（见表 3、表 4）。

表 3 近 8 年本科招生录取报到情况统计表

年度	招生录取数	实际报到数	报到率（%）
2016	1700	1570	92.35
2017	1700	1575	92.65
2018	1649	1550	94.24
2019	1700	1613	94.88
2020	1500	1458	97.2
2021	1700	1651	96.9
2022	2900	2864	98.8
2023	2200	2183	99.2

表 4 2023 本科招生录取分省报到情况统计表

省份	录取人数	报到人数
安徽省	2160	2143

河北省	20	20
福建省	10	10
浙江省	10	10
合计	2200	2183

2023年我院100%的招生计划在安徽省内，生源主要集中于安徽省内。省内文史类专业录取最低分为471分，高出文史类本科二批次省控线（440分）31分；文史类录取平均分为474分；省内理工类专业录取最低分为448分，高出理工类本科二批次省控线（427分）21分，理工类录取平均分为451分，省内各专业一志愿录取率超57%以上。同时，省内艺术类专业生源质量稳中有升，2023年艺术类专业生录取370人，录取生源综合分最高715分，综合分最低分664分，省内录取最低排名为10612较2022年提升了600多名。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，全面实施“人才强校”战略，按照引进和培养并重、激励与稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构合理、教学水平较高的教师队伍，基本满足应用型人才培养需要。

2023年，学校有专任教师429人。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为37.76%，具有博士学位教师比例为16.32%，具有研究生学历教师比例为74.59%，45岁以下中青年教师占专任教师的79.25%（见表5）。

表5 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	正高级	37	8.62%
	副高级	125	29.14%
	中级	178	41.49%
	初级	74	17.25%
	未评级	15	3.50%
学历结构	研究生学历	320	74.59%
最高学位	博士	70	16.32%
	硕士	250	58.28%

	学士	109	25.41%
年龄结构	34岁及以下	153	35.66%
	35-44岁	187	43.59%
	45-49岁	54	12.59%
	50-54岁	28	6.53%
	55岁以上	7	1.63%

2023年，全日制在校生数8166，专任教师数429，生师比19.03。

（二）教师投入

2022-2023学年学校开设课程930门，其中教授授课102门，占10.96%（见表6），2022-2023学年省级教学名师均讲授本科课程；主讲本科专业核心课程的教授18名，占授课教授总人数的48.65%。

表6 教授上课情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	37/37=100%
教授授课门数占总课程门数比例	102/930=10.96%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

（三）经费投入

2023年教学日常运行支出为1345.72万元，本科实验经费支出为135.35万元，本科实习经费支出为87.17万元。生均教学日常运行支出为2443.8元，生均本科实验经费为238.57元，生均实习经费为169.82元。

本年度，学院积极拓宽学生资助渠道，为学生发放各类奖、贷、助、勤、补、减、免总额达293.721万元，受益学生5347人次（见表7）。

表7 学生资助一览表

	学校奖学金	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额（万元）	92.35	66.691	30.2	1.6	102.88
资助学生数（人次）	1722	1638	142	12	1833

（四）办学条件

1. 教学用房

我院办学校区位于阜阳市清河东路 741 号（阜阳师范大学清河校区），学校占地面积为 757052 平方米，其中教学科研及辅助用房 281226.18 平方米，行政办公用房 12300.69 平方米，生活用房 155125.88 平方米，合计 448652.75 平方米。

2022-2023 学年按全日制在校生 8166 人算，生均学院占地面积为 92.66（m²/生），生均教学行政用房面积为 35.93（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.46（m²/生），生均体育馆面积 3.85（m²/生），生均运动场面积 10.28（m²/生），基本满足教学科研需要（见表 8）。

表 8 学校教学用房情况统计表

类型	具体分类	建筑面积（平方米）
教学科研及辅助用房	教室	186618.72
	图书馆	45238.51
	实验室、实习场所	5726.06
	体育馆	31448.07
	会堂	8263.56
行政办公用房	行政办公用房	12300.69
生活用房	学生宿舍（公寓）	122161.09
	学生食堂	14637.28
	教工宿舍（公寓）	10984.7
	教工食堂	410
	生活福利及附属用房	11034.7
运动场	运动场面积	83974

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

教学、科研仪器设备资产总值 7162.72 万元，生均教学科研仪器设备值 8767.10 元。当年新增教学科研仪器设备值 246.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.44%。

3. 图书馆及图书资源

图书资源与阜阳师范大学共享，有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 5326.58m²，图书馆拥有纸质图书 79.06 万册，当年新增 14700 册，生均纸质图书 96.77 册；拥有电子期刊 24.60 万册，学位论文 575.26 万册，音视频 11500.0 小时。全校学生生均纸质图书 96.74 册。新增图数量、图书流通量、阅览室利用率不断优化。

4. 信息资源

学院校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 5632.0Mbps。网络接入信息点数量 13600 个。电子邮件系统用户数 37841 个。管理信息系统数据总量 15510.0GB。信息化工作人员 17 人。有效满足学院教学、学生学习需求。

三、教学建设与改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，突出立德树人目标认真学习贯彻《国家中长期教育发展规划纲要》，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，规范教学管理制度，全面提高我校教育教学质量。

（一）系统优化专业结构和培养方案

根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《普通高等学校本科专业类教学质量标准》，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、突出特色”的原则，学校在强化专业特色的基础上，根据社会发展对人才培养规格的需求，对社会就业需求不足、第一志愿报考率偏低的专业，通过减招、停止招生等措施，系统、深入、持续开展专业调整。现有4个省级本科一流专业建设点，居省内同类高校前列。

学校持续推进一流本科教育行动计划，结合教育部新工科、新农科、新医科、新文科要求，大力加强新兴专业建设，如大数据、人工智能等交叉复合型专业。学校根据国家社会对未来人才的需求，结合学校办学定位，持续优化招生方案，定期修订专业培养方案，强化学生实践能力、创新能力的培养，围绕核心课程和实践创新课程梳理课程体系，持续加强实践课程体系建设和毕业论文管理。

（二）持续提升本科课程、教材建设能力

1. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况和推进马工程重点教材统一使用情况

学院深入贯彻落实教育部、安徽省教育厅相关文件，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入培养方案，深刻阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。

学校稳步推进马工程重点教材的选用和课程建设，讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进课堂、进教案、进考试，确保适用国家统编的思想政治理论课教材、马工程重点教材课程的使用率100%全覆盖。

2. 着力打造符合学校定位和经济社会发展需求的课程体系

根据经济社会发展需求，2022—2023学年我院进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确了各门课程在课程体系中的作用。

学院坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以在线开放课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、劳动教育课程、美育教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命。

（三）德育为先，完善五育并举人才培养体系

学院聚焦铸魂育人，严格落实教育部关于思政课程建设的相关要求，目前已向全院学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。为充分发挥课堂教学主渠道作用，使思想政治教育和德育教育贯穿人才培养全过程，学院由思政教研室指导教师开展课程思政建设，持续开展课程思政项目培育。2022-2023 学年新增 3 门省级课程思政示范课程，新增 4 门省级线上线下混合式和精品课程建设项目，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，打造金课。

为培养德智体美劳全面发展的优秀人才，学院加快构建体美劳育人体系，第一课堂和第二课堂设置了相应学分和基本要求。学院高度重视体育对学生身心健康与学习成长的基础作用，实施体育必修管理模式，建立大学生体育俱乐部，加快体育教育模式改革。学院贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》的实施细则，设置本科生必修美育课程学分，学生在读期间至少修读一门美育类通识课程。学院不断加强劳动教育建设，先后制定《阜阳师范大学信息工程学院劳动教育实施方案》、《阜阳师范大学信息工程学院 2022-2023 学年大学生劳动教育计划》、《阜阳师范大学信息工程学院 2022-2023 学年劳动周活动方案》等方案和措施，丰富劳育实践活动，在培养方案中增设《大学生劳动教育》课程，让学生理解劳动教育的理论基础及现实意义，丰富劳动教育内涵；通过设置劳动教育周等实践活动，让学生在体验和实践中践行劳动教育实质，提升认识。

（四）教学改革

学院始终践行“明德、励志、求真、向学”的校训，营造优良校风、学风，着力培养学生的创新精神和社会实践能力，立德树人，服务社会。以人才培养质量为己任，不断完善通识教育与专业教育结合、通识教育与师范教育融合、正式课程（第一课堂）与非正式课程（第二课堂）相结合的课程体系，持续推进一流专业、一流课程、一流项目建设。

加强思政课程建设。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，坚持价值引领，注重引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

积极搭建信息化教学平台，鼓励和支持教师使用蓝墨云班课、超星学习通、腾讯课堂、钉钉、雨课堂等客户端开展移动智慧教学、翻转课堂教学、在线混合式教学等，通过竞赛促进教师改革课堂教学方法，积极鼓励教师参加第五届全国高校混合式教学设计创新大赛、2023年安徽省智慧教学大赛等教学竞赛，以赛促教，以赛促研、以赛促学，加强教师交流学习，改革教学方法，提升教学能力与效果；组织教师加强教学研修与培训，通过线上、线下、校内、校外的培训活动，坚持“以学为中心”开展教学设计，更新教师教学理念、改革方式方法，提升教师教学能力与课堂教学效果。

持续推进教研教改。重视教学改革与成果的培育与凝练。积极组织省级质量工程和教改项目申报立项工作，2022年共获批20项省级不同类别质量工程项目，具体见表9。

表9 主持省级质量工程项目一览表

项目编号	项目名称	项目类别	级别或等级	负责人
2022sx111	新工科导向的地方本科高校软件工程专业应用型人才培养体系研究与实践	“四新”研究与改革实践项目	新工科	刘辉
2022sx112	新文科语境下产品设计专业课程教学研究与实践	“四新”研究与改革实践项目	新文科	毛祖光
2022sx113	乡村振兴战略背景下环境设计专业人才培养模式研究	“四新”研究与改革实践项目	新文科	许艳
2022jcbs043	课程思政背景下的TBL教学模式在计算机类整合课程中的教学研究	高等教育重大决策部署研究项目	重点	李淑敬
2022jttx160	贺琳	教坛新秀		贺琳
2022jttx161	严晓龙	教坛新秀		严晓龙
2022jttx162	孟晓丽	教坛新秀		孟晓丽
2022jyxm1175	新文科背景下地方本科院校数据新闻人才培养路径研究	教学研究项目	一般	吴启祥
2022jyxm1176	民间工艺融入地方高校产品设计教育的探索与实践——以皖北为例	教学研究项目	一般	毛祖光

2022jyxm1177	基于社会建构主义学习理论的过程体裁英语写作教学模式研究	教学研究项目	一般	符晓晓
2022jyxm1178	以学科竞赛为依托，“项目化”实践教学在单片机课程中的应用研究—以阜阳师范大学信息工程学院为例	教学研究项目	一般	边玉亮
2022jyxm1179	新文科背景下基于 OBE 理念的动画专业人才培养体系创新研究	教学研究项目	一般	李明
2022kcsz216	数据新闻	课程思政示范课程		吴启祥; 李元旭
2022kcsz217	C 语言程序设计	课程思政示范课程		冯莹莹, 康卫
2022kcsz218	道路工程材料	课程思政示范课程		张苛, 吴晶晶
2022xsxx157	图形创意设计	线上线下混合式课程		王淼
2022xsxx158	操作系统	线上线下混合式课程		李淑敬
2022xxkc097	室内设计手绘技法表现	线下课程（原精品线下开放课程）		刘乐
2022xxkc098	离散数学	线下课程（原精品线下开放课程）		李萍
2022xqhz059	阜阳师范大学信息工程学院安徽田园居电子商务股份有限公司校企合作实践教学基地	校企合作实践教学基地		张宝玉

（五）实践教学

学院坚持以实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的实践育人模式。以省级示范实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，强化示范效应的建设思路，持续推进教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至 2023 年 8 月 31 日，学院有省级示范实验实训中心 9 个，省级校企合作实践教育基地 6 个（见表 10）；已建立 60 多个大学生校外实践教学基地。

表 10 省级实验实训中心及校企合作实践教育基地

项目类别	项目名称及编号	负责人	获批时间
校企合作实践教育基地	阜阳师范大学信息工程学院安徽田园居电子商务股份有限公司校企合作实践教育基地（2022xqhz059）	张宝玉	2022年
	阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地（2021xqhzsjd055）	于干	2021年
	阜阳师范大学信息工程学院阜阳市洽洽食品有限公司安徽好多多饮品有限公司校企合作实践教育基地（2020sjd089）	刘生杰	2020年
	阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地（2019sjd81）	王秀友	2019年
	阜阳师范学院信息工程学院安徽省孟府家工艺品有限公司实践教育基地（2018sjd045）	张静	2018年
	数字动画工程实践教育中心	肖玮	2013年
示范实验实训中心	互联网+意识形态安全教育实验实训中心（2021syszx023）	罗晶	2021年
	信工“思政课程+课程思政”协同育人实验实训中心（2020sxzx38）	武峥	2020年
	工程技术与经济实验实训中心（2019sxzx29）	张苛	2019年
	人工智能实验实训中心（2018sxzx38）	于干	2018年
	食品科学与工程虚拟仿真实验教学中心（2017sxzx81）	张乐乐	2017年
	企业管理实验实训中心（2017sxzx82）	王平	2017年
	食品检测与工程实验实训中心（2016sxzx031）	刘生杰	2016年
	软件工程师实验、实训中心	于干	2015年
嵌入式系统工程实训中心	余世干	2014年	

依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习建设等。持续加强大创项目计划实施管理，2022年，我院获批15项省级大创项目，5项国家级大创项目。

（六）创新创业

本学年学院继续加强就业创业师资队伍建设。建设一支人员相对稳定、梯队合理、高素质、专业化的就业创业指导师资队伍是保障就业指导和创新创业教育教学的关键。截至目前，创业导师7人，创新创业教育教师7人。年度内组织就业指导教师外出学习9人次。

学院将学生职业发展、就业指导以及创业基础课程融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以创新创业类大赛等实践活动为载体的多形式就业指导课程体系。开设一系列线上选修创新创业课程，课程很好地达到了最初目标，得到了广大师生好评。

学院积极举办大学生职业规划大赛暨创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等就业创业类比赛，学生综合参与度均达到在校生数的10%。

（七）教学成果及效果

截至2023年8月31日，学院共获得12项省级教学成果奖；8位老师获省级教学名师荣誉称号，9个教学团队获省教学团队荣誉称号；1人获省级名师工作室荣誉称号，19人获得省级教坛新秀荣誉称号等（见表11）。

表11 本科教学质量工程项目一览表

项目	省级
教学成果奖	12个
教学名师	8个
教学团队	9个
示范实验实训中心	9个
专业综合试点改革	3个
卓越人才培养计划	4个
特色专业	3个
名师工作室	1个
教坛新秀	19个

为了培养学生的创新思维、创新意识和实践能力，教务处加大了学科竞赛课程化改革力度，积极组织学生参加各类国家级、省级和院级学科竞赛活动，并结

合实际情况制定学科竞赛项目化管理实施方案，加大奖励力度。近年来参加各级各类学科竞赛，获省级奖项近 1000 项，在省内同类院校中处于领先地位。在 2022-2023 学年度学科竞赛成绩稳步提升，我院 2021 级马静然、安婉莹等同学首次参加全国大学生生命科学竞赛获得安徽省二等奖的好成绩，我院学生王欣、常宇强、张洪源、杨银等参加 2023 年安徽省机器人大赛单片机与嵌入式赛道荣获省级一等奖 2 项，我院经管学子张孟真、付新雨、吴幼和王嘉翔四位在 2023 年“链战风云”第六届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛决赛中摘得两金一银的佳绩。在 2022-2023 学年度不同类别学科竞赛中共参与学生数超过 4000 人次，取得省级以上奖项 324 余项，学科竞赛成绩逐年稳步提升，态势良好（见表 12）。

表 12 近五年学科竞赛参与及获奖统计表

年份	参与人数	获奖项
2018 年	1997	128
2019 年	3353	158
2020 年	3400	169
2021 年	3600	252
2022 年	4100	324

四、专业培养能力

根据高等教育发展新形势和区域经济社会发展新要求，在省委教育工委和省教育厅指导下，学院立足自身发展实际，将办学定位确定为：立足独立学院实际，面向地方、服务一线、注重应用、实践育人；与母体学校适度错位、互补发展；文理渗透，理、工、经、管、文、艺多学科协调发展；以人为本，育人为先，培养人文素养好、视野宽、融入社会能力强、就业创业潜力大的复合型的高素质应用人才；办成特色鲜明、有较大影响力的应用型本科院校。

在人才培养中，进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置要能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确各门课程在课程体系中的作用。

(1) 通识教育平台。包括通识基础课和通识拓展课两大模块，旨在拓宽学生视野、优化学生知识结构、提高学生人文素养和科学精神，增强学生综合素质

和社会适应能力，为大学阶段学习乃至终身学习奠定基础。重点推行公共体育、艺术教育俱乐部制教学改革。

(2) 学科专业平台。包括学科基础课、专业核心课、专业方向课（教师教育）三个模块，旨在根据各专业特点和人才培养类型定位，培养学生具备适应社会需求的可持续发展的专业素养、专业技能和个性特长。各专业高度重视课程思政建设，深入挖掘学科专业课程中的思政元素，着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，切实发挥课程育人功能。打破原有的课程内容结构，按照知识领域、知识单元、知识点、思政元素的有机关联，重塑学科专业内容体系和教学体系。重视把创新创业教育和社会责任教育有机融入专业教育，贯彻落实《大学生创新创业教育实施方案》《社会责任教育实施方案》。

(3) 实践教育平台。包括基础实践（必修）、特色实践（必修）两个模块，旨在整合校内实践资源，拓展校外实践基地，融通实践教学环节，推进学习与活动贯通、课上与课下互补、校内与校外协同，形成“四年一贯”的实践育人体系。

全面加强和改进美育工作。贯彻落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，推动艺术教育俱乐部制改革，努力构建课程教学、实践活动、校园文化、校园环境“四位一体”的美育体系。普及公共艺术教育，开展以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践活动。

继续推进校园环境提升工程，将美育元素嵌入校园环境建设，积极宣传和引导学生爱护校园环境，进一步优化、美化校园环境，引领学生陶冶道德情操、塑造美好心灵，提升人文素养、培育完善人格。

着力加强和实施劳动教育。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于《大中小学劳动教育指导纲要》，在课堂教学中加大劳动观念的培养，在实践教学中加大劳动技能的培养，将动手实践内容纳入学生综合素质评价。推进劳动教育融入专业教育，将以实习、实训劳动等为内容的劳动教育工作作为学生日常要求，注重培养学生的劳动观念和劳动精神。开展义务劳动，引导学生参与校园卫生保洁、绿化美化。通过开设劳动课程、认领校园清洁区、评选表彰劳动积极分子等措施，促进学生树立正确的劳动观和劳动态度，养成劳动习惯。以创建“文明宿舍”为抓手，通过“雅室”评比大赛，引导学生养成良好劳动习惯，推动志愿者社会劳动。

五、质量保障体系

（一）保障体系

学院坚持人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进的“四有”原则，针对关键环节开展自我评估和质量支持，及时收集教学信息并反馈，持续改进教学工作，构建“四位一体”教学质量保障体系。以基础数据常态监测为基础，开展课堂评估、专业评估等院系自我评估，坚持领导听课制度，重点开展“三期”教学检查工作。

（二）保障组织

学院教学质量保障由教学决策、教学执行和教学监督三类组织组成。学院下设教学指导与人才培养专门委员会，对学院人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行机构由学院教务处、系教学办公室两级组织组成，学院进行宏观管理，各系进行微观管理。教学督导组行使日常教学监督、指导、反馈等职能。与此同时，学院保持与学生会、教学信息站、学生常态联系机制。

（三）以本为本

每位院领导重点联系一个系，深入到所联系的系调研，主动参加系、教研室组织的重大活动，并对系、教研室的工作进行指导。

为全面掌握和了解各单位新学期教学准备情况，每学期开学前，院领导带领职能部门负责人及教务处人员分成若干检查组，对6个系的教学科研进行检查和督导。疫情防控期间，院领导多次召开专题会议对在线教学工作进行部署与落实。

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查、网上留言板等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

（四）常态监测

学院高度重视教学工作。疫情防控常态化背景下，学院组建两级疫情工作领导小组和教学质量监控工作组，按照“延期返校，如期开课，多种形式，保证质量”的思路，早部署、准支持、细工作、远谋划，发挥学院信息化优势，保障教学质量。

1.加强常态化质量监控活动。常态化开展教学质量监测、评估、督导、诊断、咨询等活动。构建并运行以数据监测、课程评估、专业评估认证、系评估为主体的“四位一体”教学质量自我评估体系，旨在为学院领导、相关职能部门和教学单位的科学决策、分类指导、评估改进提供客观依据。

2.规范实施毕业生培养和就业质量跟踪调查。制定专门方案，与第三方评估机构合作，开展 2023 年度毕业生培养和就业质量跟踪调查，了解用人单位对我院毕业生的满意度和对学院人才培养和就业工作的反馈意见，发布 2023 年度就业质量报告；依据《阜阳师范大学信息工程学院本科专业设置与动态调整实施办法》，通过采集分析学生志愿填报率、投档率、报到率、初次就业率、学生满意度、社会满意度、就业满意度等相关指标，实施专业预警和招生计划调整，初步形成毕业生跟踪调查与招生计划、专业设置、人才培养动态调整联动的持续改进机制。

3.持续开展毕业生满意度调查，通过学院对教学工作的重视程度及相关工作措施，学院教师调补课、成绩评定等教学重点环节规范化管理情况，学院创建优良学风、考风的工作措施及效果，学院就业、创业咨询服务的开展情况及效果，学院校园文化、学科竞赛等活动开展情况及效果，所学专业与社会相关行业需求的符合程度，专业课程体系设置的合理性，专业课教师课堂教学方法、手段与效果，专业实验、实训、实习等实践教学环节工作开展的有效性，所学专业知识对专业发展和从业技能提升的支撑度等维度深入了解毕业生对学院及专业的满意度情况，及时将学生满意度信息反馈给相关学院与专业，作为学院改进教学管理，实施专业动态调整的主要依据。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学院强化学风建设，有效实施学业预警，及时跟踪大二、大三学生学业进展情况，通过家校联系，进一步督促学生努力学习，完成学业。根据《阜阳师范大学信息工程学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》，学院开展本科毕业生毕业资格与学士学位授予资格预审核工作，各系毕业生毕业资格、学位资格预审核结果及时向学生公示。对预计不毕业和不能获得学位的学生列出明细表，制定切实可行的学业帮扶措施，学生学习效果、毕业率、学位授予率持续优化。2023 年共有本科毕业生 1631 人，实际毕业人数 1617 人，毕业率为 99.14%，学位授予率为 99.14%，近四年毕业与学位授予情况见表 13。

表 13 2019-2023 毕业与学位授予

年份	本科毕业生	实际毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学位授予率
2020	1565	1563	99.87%	1563	99.87%

2021	1538	1536	99.87%	1536	99.87%
2022	1573	1565	99.49%	1565	99.49%
2023	1631	1617	99.14%	1617	99.14%

（二）就业情况

学院成立了由院党委书记、院长任组长的“大学生就业创业工作领导小组”，定期召开党委会、党政联席会议，专题研究就业创业工作，将做好就业创业工作纳入年度党政工作要点。相关职能部门，多次深入各系、就业指导课课堂，全面了解毕业生就业工作开展情况，准确了解毕业生思想动态，掌握毕业生对就业工作开展的需求，认真查找就业工作中存在的问题，深入分析原因，提出具体应对措施。

学院建立学院党政领导、专业教师、就业指导老师与毕业生共同参与的就业帮扶联动机制，实现就业指导与服务“全员化”，为毕业生就业工作提供了坚实的保障。2023年，学院克服后疫情时代经济影响，积极为毕业生搭建就业平台。截至2023年8月31日，应届本科毕业生初次就业率为78.24%。毕业生的就业去向主要以签订协议和劳动合同以及灵活就业为主，分别占比是64.98%和4.87%，升学率（含出国出境）为6.60%，仅次于实际就业。创业率1.79%，较往年相比暂不就业率较往年提高，主要原因有：（1）未就业中的绝大部分是准备继续考研和拟参加公招考试；（2）部分毕业生认为签订就业协议书就不能参加编制考试，影响应届生身份，迟迟不愿签约；（3）部分毕业生对工作期望值过高，达不到自己满意的工作，宁愿继续备战考研缓就业；（4）受疫情影响，学生家庭对子女体制内就业意愿更加强烈；（5）受疫情影响部分企业经济效益下降从而影响了企业用工。

七、特色发展

（一）重内涵，调结构，深入推进学科专业体系建设

紧密对接安徽省十大新兴产业以及我市十大特色产业发展需求，坚持需求导向、打造优势、总量控制、动态调整、分步实施、注重实效，深入推进“一调四建”（调结构、建学院、建学科、建平台、建团队），优先保障首位产业，重点服务特色产业，着力构建以工学为主体，服务区域产业成效明显，文、理、经、管、农、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

拟转设的阜阳理工学院在阜阳师范大学信息工程学院前期学科专业发展基础上，深入调研，科学制定学院十四五发展规划和学科专业发展实施方案，在专业方面注重结构调整，做好增量与优化存量相结合，确保教育部 20%专业调整、安徽省服务十大新兴产业专业占比 70%双达标。对标专业建设条件和要求，整合学科领域资源，提升办学质量与办学层次。

（二）加强校地、校企、校校协同，积极构建服务应用型平台体系

积极创造条件，选派学术、技术骨干参与技术创新中心、产业创新中心、制造业创新中心等平台建设，不断整合资源，积极筹备组建现代产业学院，建立校企定期交流机制，深化校企合作。