

阜阳师范大学信息工程学院文件

信工〔2021〕86号

签发人：郝文清

阜阳师范大学信息工程学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告

安徽省教育厅：

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2021〕62号）和《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》等文件精神，我院以《高等教育质量监测国家数据平台 2021 年采集数据》为基础，运用数据统计、系统分析等方法，认真撰写了《阜阳师范大学信息工程学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》，旨在公开展示学院办学特色和办学成果，同时期盼能为国家和省级教育部门科学决策提供更为详实和客观的数据基础。

特此报告。

阜阳师范大学信息工程学院
二〇二〇年十月二十八日



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 学生规模.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教师投入.....	5
(三) 经费投入.....	5
(四) 办学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 教学改革.....	9
(五) 实践教学.....	12
(六) 创新创业.....	13
(七) 教学成果及效果.....	14
四、专业培养能力.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一) 保障体系.....	16
(二) 保障组织.....	16
(三) 以本为本.....	16
(四) 常态监测.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一) 毕业情况.....	18
(二) 就业情况.....	18
(三) 转专业.....	19
七、特色发展.....	19
(一) 坚持内涵式发展道路.....	19
(二) 质量工程建设效果显著.....	20
(三) 学术科技及创新.....	20
(四) 教学管理形成特色.....	21
八、问题与改进措施.....	21
(一) 师资队伍建设方面.....	21
(二) 实践教学方面.....	21
(三) 专业及学科建设.....	22

阜阳师范大学信息工程学院 2020-2021 学年本科教学 质量报告

我院是 2003 年经安徽省政府批准试办，2004 年经教育部确认的本科层次的独立学院。2005 年通过教育部本科教学工作合格评估；2010 年 7 月，学院被授予“全国先进独立学院”荣誉称号；2011 年起先后与韩国又松大学等高校开展合作办学；2012 年经省学位办审核确定为学士学位授予权单位。办学 18 年来，学院培养了 2 万多名毕业生，办学质量赢得广泛赞誉。学院先后荣获全国校园文化先进单位等省级以上荣誉称号 20 余项。

2020-2021 学年，学院深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实中共中央、国务院关于教育工作的一系列重大部署和要求，全面落实教育部、省委教育工委、省教育厅关于高等教育系列改革部署，全面落实立德树人根本任务，持续深化教育机制体制改革，坚持“以本为本”，促进“四个回归”，以高素质人才培养为目标，动态调整专业布局，加强一流专业和课程建设，全面提升综合办学实力，全面提升人才培养质量。当前，学院处于转设发展的重要机遇期，在疫情防控常态化背景下，学院党政正以饱满的热情和积极主动的作为，不断推动学院教学工作取得更大成绩。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

培养目标：培养具有良好的思想道德素质、文化素质和科学素养，扎实的基础知识和基本技能，强烈的社会责任感，勇于探索的创新精神，较强的学习能力、实践能力和创新创业能力，能够服务区域经济社会发展的高素质人才。

服务面向：立足皖北，面向安徽，辐射全国，服务一线；加快建设高水平本科教育，彰显传统优势学科特色，发展与区域需求紧密联系的应用型学科，办精引领皖北基础教育发展的教师教育专业，办强推动支撑地方现代产业体系建设优势专业，办好适应经济社会发展需求的应用型专业；全面提高人才培养能力，全面提升服务区域发展水平，着力建设多学科协调发展的地方性、应用型、开放式本科院校。

（二）专业设置

学院自 2003 年成立以来，经过多年的建设与发展，基本形成了结构较为合理的学科专业体系。截至 2020 年，学院共设本科专业 29 个，涵盖文学、理学、

工学、经济学、管理学、艺术学等 6 个学科门类（见表 1），其中 3 个专业招收师范生。

表 1 本科专业学科分布

学科	文学	理学	工学	经济学	管理学	艺术学
专业	7	2	8	2	5	5
占比	24.2%	6.9%	27.6%	6.9%	17.2%	17.2%

（三）学生规模

截止 2021 年 10 月，学校全日制在校本科生 6300 人。其中 2018 级 1569 人，2019 级 1622 人，2020 级 1458 人，2021 级 1651 人。师范生 1502 人，占全校人数的 23.8%。各年级各专业人数见表 2：

表 2 各年级各专业人数统计表

专业 \ 年级	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	汇总
播音与主持艺术	29	40	39	4	112
财务管理	141	142	99	117	499
产品设计	51	52	57	59	219
动画	42	53	55	57	207
工程管理	38	30	32	42	142
工程造价	50	59	45	62	216
工商管理类（中韩）	19				19
国际商务	37	29	32	51	149
汉语言文学	123	121	121	104	469
环境设计	56	59	59	84	258
计算机科学与技术	45	55	59	54	213
金融工程	60	50	41	56	207
经济学	35	46	38	53	172
汽车服务工程	31	26	30	43	130
日语	39	46	38	53	176
软件工程	45	51	59	53	208
商务英语	49	57	49	52	207
设计学类（中韩）	21				21
食品科学与工程	39	46	43	57	185
食品质量与安全	54	53	44	62	213
视觉传达设计	64	86	59	57	266
数学与应用数学	132	142	144	117	535
网络工程	46	48	41	60	195

网络与新媒体	45	50	41	75	211
物流工程	38	33	33	49	153
新闻学	38	49	40	75	202
信息管理与信息系统	39	30	0		69
信息与计算科学	37	36	33	43	149
英语	126	133	127	112	498
汇总:	1569	1622	1458	1651	6300

(四) 生源质量

2021 年本科招生录取总人数 1700 人,实际报到 1648 人,报到率为 96.9%,整体报到率较高。(见表 3)

本科招生范围包括浙江、江苏、湖北、江西、河南、安徽、福建等 8 省(见表 4),省外招生计划录取完成率 100%,省外招生专业平均第一志愿录取率超 95%,省外七个招生省份投档一次性投满,大多数省份录取平均分都高于所在省省控线上 30 分。其中河南省理工类录取分为线上 30 分,文科录取线上 52 分,河北省、湖北省录取最低分均在批次线上 30 分,整体生源质量好。

表 3 近 6 年本科招生录取报到情况统计表

年度	招生录取数	实际报到数	报到率 (%)
2016	1700	1570	92.35
2017	1700	1575	92.65
2018	1649	1550	94.24
2019	1700	1613	94.88
2020	1500	1458	97.2
2021	1700	1651	96.9

表 4 2021 本科招生录取分省报到情况统计表

省份	录取人数	报到人数
安徽省	1591	1541
江苏省	12	12
江西省	20	19
河北省	15	14
河南省	20	20
浙江省	14	14
湖北省	10	10
福建省	21	21
合计	1703	1651

注:含复学三位学生

我院 90%以上的招生计划在安徽省内,生源主要集中于安徽省内。省内文史

类专业录取最低分为 535 分，高出文史类本科二批次省控线 16 分；文史类录取平均分为 538 分，录取平均分高出本科二批次省控线 19 分；省内理工类专业录取最低分为 439 分，高出理工类本科二批次省控线 24 分，理工类录取平均分为 443 分，录取平均分高出本科二批次省控线 28 分，省内各专业一志愿录取率超 48%以上。同时，省内艺术类专业生源质量稳定，基本与往年持平。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，全面实施“人才强校”战略，按照引进和培养并重、激励与稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构合理、教学水平较高的教师队伍，基本满足应用型人才培养需要。

2021 年，学校有专任教师 407 人。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 37.07%，具有博士学位教师比例为 15.85%，具有研究生学历教师比例为 75.12%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 79.27%（见表 5）。

表 5 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	正高级	36	8.78%
	副高级	116	28.29%
	中级	176	42.93%
	初级	66	16.1%
	未评级	16	3.9%
学历结构	研究生学历	308	75.12%
最高学位	博士	65	15.85%
	硕士	243	59.27%
	学士	96	23.41%
年龄结构	34 岁及以下	143	34.88%
	35-44 岁	182	44.39%
	45-49 岁	53	12.93%

	50-54 岁	26	6.34%
	55 岁以上	6	1.46%

2021 年，全日制在校生数 6300，专任教师数 410，生师比 15.36。

（二）教师投入

2020-2021 学年学校开设课程 940 门，其中教授授课 108 门，占 11.49%（见表 6），2019-2020 学年省级教学名师均讲授本科课程；主讲本科专业核心课程的教授 15 名，占授课教授总人数的 41.67%。

表 6 教授上课情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	36/36=100%
教授授课门数占总课程门数比例	108/940=11.49%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

（三）经费投入

2020 年教学日常运行支出为 1324.76 万元，本科实验经费支出为 129.37 万元，本科实习经费支出为 85.3 万元。生均教学日常运行支出为 2102.8 元，生均本科实验经费为 205.35 元，生均实习经费为 135.52 元。

本年度，学院积极拓宽学生资助渠道，为学生发放各类奖、贷、助、勤、补、减、免总额达 263.15 万元，受益学生 6852 人次（见表 7）。

表 7 学生资助一览表

	学校奖学金	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额 (万元)	92.55	84.6	18.9	12.71	125.36
资助学生数 (人次)	1574	2271	71	337	1203

（四）办学条件

1. 教学用房

我院办学校区位于阜阳市清河东路 741 号（阜阳师范大学清河校区），学校占地面积为 370000 平方米，其中教学科研及辅助用房 92494 平方米，行政办公用房 11740 平方米，生活用房 58130 平方米，合计 162364 平方米。

按全日制在校生 6300 人算，生均学院占地面积为 558.73 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 14.68 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 1.91 (m²/生)，

生均体育馆面积 0.97 (m²/生)，生均运动场面积 2.70 (m²/生)，基本满足教学科研需要（见表 8）。

表 8 学校教学用房情况统计表

类型	具体分类	建筑面积（平方米）
教学科研及辅助用房	教室	52200
	图书馆	17040
	实验室、实习场所	12044
	体育馆	6100
	会堂	5110
行政办公用房	行政办公用房	11740
生活用房	学生宿舍（公寓）	50200
	学生食堂	4100
	教工宿舍（公寓）	3020
	教工食堂	410
	生活福利及附属用房	400
运动场	运动场面积	17000

2.教学科研仪器设备与教学实验室

教学、科研仪器设备资产总值 0.531623 亿元，生均教学科研仪器设备值 8438.46 元。当年新增教学科研仪器设备值 298.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.61%。本科教学实验仪器设备 5526 台（套），合计总值 0.34146 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 59 台（套），按在校生 6300 人算，本科生生均实验仪器设备值 5420 元。

3.图书馆及图书资源

图书资源与阜阳师范大学共享，有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 33071.42m²，阅览室座位数 3072 个。图书馆拥有纸质图书 203.73 万册，当年新增 12000 册，生均纸质图书 102.2 册；拥有电子期刊 25.50 万册，学位论文 570.60 万册，音视频 11000.0 小时。2020 年图书流通量达到 14.01 万本册，电子资源访问量 1000.29 万次，当年电子资源下载量 24.5 万篇次。新增图数量、图书流通量、阅览室利用率不断优化。

清河校区文渊图书馆 2002 年 7 月建成使用，面积为 1.1 万平方米，阅览座位 898 个；图书馆文献资源建设以学院的学科、专业设置为重点，馆藏纸质图书 195.06 万册，文献资源覆盖哲学、社会科学、自然科学等门类。图书馆收藏有工具书 16000 余册，古籍 17702 册，以及《四库全书》《续修四库全书》《四库禁毁书丛刊》《全宋文》等精品藏书。每年订购中文期刊 1000 多种。

4.信息资源

学院校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 5632.0Mbps。网络接入信息点数量 13600 个。电子邮件系统用户数 37841 个。管理信息系统数据总量 15510.0GB。信息化工作人员 17 人。有效满足学院教学、学生学习需求。

三、教学建设与改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，突出立德树人目标认真学习贯彻《国家中长期教育发展规划纲要》，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，规范教学管理制度，全面提高我校教育教学质量。

（一）专业建设

根据“稳定规模、优化结构、提高质量、突出特色”的原则，学校在强化专业特色的基础上，根据社会发展对人才培养规格的需求，对社会就业需求不足、第一志愿报考率偏低的专业，通过减招、停止招生等措施，优化了专业结构，逐步形成了布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业体系。

贯彻落实全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议和《安徽省高水平本科教育建设行动计划》精神，规范教育管理，提升人才培养质量，根据《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》精神，结合我校实际情况，通过宣传发动，使师生能够理解、重视、支持和参与“双基”标准化建设。有计划、有步骤地开展了自查自评工作，针对发现问题、分析原因、提出解决措施，认真开展整改。本学年度《商务英语》教研室获批省级基层教研室示范项目，《C 语言程序设计》获批省示范课项目。

为促进专业扎实强化内涵建设，实现以评促建，以评促改，不断提高人才培养质量，我校按照“学院统筹、系部主体、部门保障”的工作原则，在各专业合作委员会的工作安排下，以专业所在系为主体，在对标建设的基础上，按照专业评估文件的要求，撰写专业自评报告，并对照评估指标体系，梳理日常专业建设和运行管理相关档案，分项建设评估支撑材料。本学年度已在平台提交“汉语言文学”“播音与主持艺术”“产品设计”“环境设计”“网络工程”“软件工程”6 个专业的自评报告。

2020-2021 学年，学校组织了省级、国家级一流本科专业建设点申报，财务管理和软件工程两个专业被立项为省级一流专业建设点。目前学院正在开展新一轮国家级和省级一流本科专业建设点申报工作。

（二）课程建设

根据经济社会发展需求，2020—2021 学年我院进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、

学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确了各门课程在课程体系中的作用。目前，我院已建设有1门省级教学示范课，7门精品视频公开课，8门精品资源共享课程，MOOC课程9门。本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共940门、2162门次，新增省级课程类建设项目12项。

学院坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政建设。在校级质量工程项目中重点支持课程思政教改，要求各系每年度重点建设1-2项课程思政教改研究，通过重点建设树立典范，在各系、各专业课程教学中予以推广。

（三）教材建设

教材是保证教学质量的重要措施之一。为了提高教学质量，确保高水平、高质量的教材进课堂，我院坚持在教材选用中注重教材质量，优中选优。首先选用国家级规划教材以及面向21世纪课程教材；其次选用省部级重点规划教材和高等院校精品课获奖教材，90%的教材是近三年出版的新教材。在教材征订中采取选用和审批负责制，先由任课教师提出，所在教研室和系主任审核，由系填好《教材征订计划表》，经分管院领导审批签字后报教材中心统一征订。确定上报征订的教材，原则上不许变更，由于特殊原因需经研究同意后方可变更。

我院认真贯彻教育主管部门要求，组织广大师生深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。多次邀请校内外专家举办讲座，对全体教师进行培训，向全体教师讲授习近平总书记关于教育的重要讲话精神；为全体教师购置了《深入学习习近平关于教育的重要论述》《习近平总书记关于教育重要论述讲义》等学术资料，引导广大教师深入学习习近平总书记关于教育的重要思想。面向学院全体师范生，开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，在“形势与政策”课中，把《习近平总书记关于教育总论讲义》作为必修教材，深入讲解习近平总书记关于教育的重要论述，实现宣传教育全覆盖。

本学年征订教材时，认真落实省厅相关规定和要求，严把马工程教材选用关。提前给各系发布省厅下发的“马工程”教材名单，对应课程教材应选尽选优选“马工程”教材，并对“马工程”教材选用情况开展不定期指导与检查工作，已经实现“马工程”教材全覆盖。本年度我院教师作为第一作者共出版教材1部（见表9）。

表9 出版专著或教材一览表

教师姓名	专著或教材名称	ISBN	类别	出版社	出版时间
李元旭	大学生劳动教育	978-7-5155-7105-2	教材	人民日报出版社	2021年

（四）教学改革

1. 课堂教学方法改革

积极搭建信息化教学平台，鼓励和支持教师使用蓝墨云班课、超星学习通、腾讯课堂、钉钉、雨课堂等客户端开展移动智慧教学、翻转课堂教学、在线混合式教学等，通过竞赛促进教师改革课堂教学方法，组织举办青年教师课堂教学评优赛，支持教师参加全国高校数学微课程设计竞赛、“长三角”教师教学比赛、全国混合式教学大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛安徽赛区选拔赛等教学竞赛，以赛促教，以赛促研、以赛促学，加强教师交流学习，改革教学方法，提升教学能力与效果；组织教师加强教学研修与培训，通过线上、线下、校内、校外的培训活动，坚持“以学为中心”开展教学设计，更新教师教学理念、改革方式方法，提升教师教学能力与课堂教学效果。

2. 人才培养方案修订

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》部署要求,深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅《关于做好贯彻落实教育部大中小学国家安全教育指导纲要工作的通知》等文件精神，坚持“五育”并举，加快构建完善德智体美劳全面培养的教育体系，我院对现行 29 个本科专业人才培养方案进行了修订，在各系进行认真调研基础之上，拟定新版人才培养方案初稿，经过专家认证，于学校党政联席会议 2021 年 9 月 27 日会议审议通过，从 2021 级学生开始执行。各系会根据新版人才培养方案，及时编制相应课程教学大纲，加强教学资源投入保障，严格教学安排和执行管理，严格教学运行监控，切实保证人才培养质量。

3. 第二课堂实践育人

我院第二课堂成绩单共设社会责任、个性发展、创新创业三大类型，包括思想道德实践、社会活动实践、文体艺术实践、科技创新实践、就业创业实践等 5 个模块。其中社会责任包括思想道德实践、社会活动实践两个模块，2 个学分；个性发展包括文体艺术实践模块，2 个学分；创新创业包括科技创新实践和就业创业实践两个模块，2 个学分，共 6 个学分。

实际教学中打破以往纯课内的教学方式，采用课内和课外相结合的形式，鼓励学生开展外出考察、实践，如《摄影摄像》课有三分之二的时间教师会带领学生走出课堂，利用设备去挖掘发现生活中的美，用眼睛和心灵去体验美的感受；课外活动主要通过社会实践、各种社团等丰富多彩的第二课堂开展，将课堂外的

有计划、有组织的非正式学习活动纳入培养方案，强化实践、自主参与和个人体验，鼓励和引导学生在自主实践、锐意创新和服务社会中树立家国情怀，并促进人的全面发展。

4.质量工程项目支撑教学改革

学院强化教学改革的先导地位，坚持把教学改革作为提高教学质量的重要动力，把教学改革贯穿于人才培养的全过程，更好地适应学生多样化发展诉求，进一步增强人才培养的适切性。按照安徽省重大教学改革部署，对接一流专业建设行动计划、学科技能竞赛引领计划等项目计划实施，统筹项目设置与布局，扩大项目覆盖面。我院最近一届主持的省级及以上本科教学工程（质量工程）项目共计 37 项（见表 10）。

表 10 主持省级质量工程项目一览表

项目类别	名称	编号	主持人	立项时间
教坛新秀	关宇	2020jtxx262	关宇	2020
教学研究项目	大数据时代非计算机专业 Python 程序设计课程教学探索与实践——以阜阳师范大学信息工程学院为例	2020jyxm1423	郭辉	2020
虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	现代仪器分析虚拟仿真实验课程	2020xfxm51	张乐乐	2020
教学研究项目	基于“平台-项目-竞赛-课程”联动模式创新应用型人才培养的教学研究	2020jyxm1421	刘艳红	2020
校企合作实践教育基地	阜阳师范大学信息工程学院阜阳市洽洽食品有限公司安徽好多多饮品有限公司校企合作实践教育基地	2020sjjd089	刘生杰	2020
教学名师	刘生杰	2020jxms164	刘生杰	2020
新文科、新医科研究与改革实践项目	新文科背景下应用型本科院校经济管理类专业实践教学体系构建研究	2020wyxm137	王平	2020
线上线下混合式和社会实践课程	《基础英语》MOOC+SPOC 的混合式教学课程	2020xsxxkc330	潘丹丹	2020
线上课程（原 MOOC）	计算机组成原理	2020mooc386	余世干	2020
线上教学名师	余世干	2020xsjxms182	余世干	2020
示范实验实训中心	信工“思政课程+课程思政”协同育人实验实训中心	2020sxzx38	武峥	2020

线下课程（原精品线下开放课程）	《思想道德修养与法律基础》	2020kfk384	武峥	2020
教学团队	程序设计类课程教学团队	2020jxtd191	王秀友	2020
教学研究项目	虚拟网络生态视域下高校青年教师课程资源开发能力塑造与提升——以“课程思政”为例	2020jyxm1416	陈文亮	2020
线上线下混合式和社会实践课程	景观设计手绘技法表现	2020xsxxkc329	刘乐	2020
教坛新秀	郭冰	2020jtxx263	郭冰	2020
课程思政示范课程	传播学	2020szsfkc0705	李元旭 孙燕	2020
线上教学名师	李元旭	2020xsjxms181	李元旭	2020
教坛新秀	宗志娟	2020jtxx264	宗志娟	2020
线上教学名师	C 语言程序设计	2020xsjxms180	冯莹莹	2020
教学研究项目	独立学院高等数学课程的思政教学研究	2020jyxm1419	郝云力	2020
教学研究项目	培养应用型创新人才的展示设计教学方法改革研究	2020jyxm1418	肖霄	2020
线上线下混合式和社会实践课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》社会实践课	2020xsxxkc331	罗晶	2020
教学研究项目	基于专业评估视角下应用型本科院校汉语言专业建设研究——以阜阳师范大学信息工程学院为例	2020jyxm1420	刘敏	2020
线上教学优秀课堂	教师教育专题	2020xskt368	董阜平	2020
教学研究项目	“互联网+”背景下线上线下混合式教学模式的研究与实践	2020jyxm1422	赵莎莎	2020
线上课程（原MOOC）	线性代数	2020mooc387	康卫	2020
线上线下混合式和社会实践课程	商务英语口语	2020xsxxkc332	王卓	2020
线下课程（原精品线下开放课程）	食品试验设计与统计分析	2020kfk386	陈杰	2020
线上教学优秀课堂	计算机网络	2020xskt369	赵莎莎	2020

示范基层教学组织(教研室)	商务英语教研室	2020JSFJXZZ 323	王卓	2020
教学示范课	C 语言程序设计	2020SJXSFK1 917	冯莹莹	2020
重大线上教学改革研究项目	习近平新时代中国特色社会主义思想课程资源建设研究	2020zdxsjg26 1	李元旭	2020
重大线上教学改革研究项目	高校“思政课程+课程思政”融合的线上教学协同育人矩阵建设研究	2020zdxsjg26 4	武峥	2020
重大线上教学改革研究项目	“互联网+”时代下基于慕课的线上混合式教学模式的研究与实践---以《C语言程序设计》为例	2020zdxsjg26 3	冯莹莹	2020
重大线上教学改革研究项目	2020zdxsjg260	2020zdxsjg26 0	余世干	2020
重大线上教学改革研究项目	2020zdxsjg262	2020zdxsjg26 2	陈杰	2020

5.国际合作

本学年我院继续推进中外合作办学工作，拓展合作办学领域，稳步做好现有的中韩合作办学“2+2”项目、做好并时刻准备视觉传达设计和财务管理两个专业“3+1”项目的资料准备及申报工作。学院和韩国又松大学、日本今治明德短期大学、同济大学美国和意大利海外学习中心、韩国又松大学 SolBridge 国际商大学、美国索尔兹伯里大学、马来西亚城市理工大学大学、泰国博仁大学、拿撒勒大学、马来西亚博特拉大学、台湾朝阳科技大学、台湾铭传大学等域外高校开展合作办学，进行学术、信息、文化交流，拓宽了学生的专业视野，传播和接受异域文化，对人才培养质量的提高起到了积极促进作用。2020-2021 学年共 40 名本科生赴韩国又松大学交流与学习。

(五) 实践教学

学院坚持以实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的实践育人模式。以省级示范实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，强化示范效应的建设思路，持续推进教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至 2021 年 8 月 31 日，学院有省级示范实验实训中心 7 个，省级校企合作实践教育基地 3 个(见表 11)；已建立 60 多个大学生校外实践教学基地。

表 11 省级实验实训中心及校企合作实践教育基地

项目类别	项目名称及编号	负责人	获批时间
校企合作实践教育基地	阜阳师范大学信息工程学院阜阳市洽洽食品有限公司安徽好多多饮品有限公司校企合作实践教育基地(2020sjjd089)	刘生杰	2020 年

	阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地（2019sjjd81）	王秀友	2019年
	阜阳师范学院信息工程学院安徽省孟府家工艺品有限公司实践教育基地（2018sjjd045）	张静	2018年
	数字动画工程实践教育中心	肖玮	2013年
实验实训中心	信工“思政课程+课程思政”协同育人实验实训中心（2020sxzx38）	武峥	2020年
	工程技术与经济实验实训中心（2019sxzx29）	张苛	2019年
	人工智能实验实训中心（2018sxzx38）	于干	2018年
	食品科学与工程虚拟仿真实验教学中心（2017sxzx81）	张乐乐	2017年
	企业管理实验实训中心（2017sxzx82）	王平	2017年
	食品检测与工程实验实训中心（2016sxzx031）	刘生杰	2016年
	嵌入式系统工程实训中心	余世干	2014年
	软件工程师实验、实训中心	于干	2015年

依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习建设等。持续加强大创项目计划实施管理，2020年，我院获批12项省级大创项目，4项国家级大创项目。

（六）创新创业

本学年学院继续加强就业创业师资队伍建设。建设一支人员相对稳定、梯队合理、高素质、专业化的就业创业指导师资队伍是保障就业指导和创新创业教育教学的关键。截至目前，创业导师7人，创新创业教育教师7人。年度内组织就业指导教师外出学习5人次。

学院将学生职业发展、就业指导以及创业基础课程融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以创新创业类大赛等实践活动为载体的多形式就业指导课程体系。开设一系列线上选修创新创业课程，课程很好地达到了最初目标，得到了广大师生好评。

学院积极举办大学生职业规划大赛暨创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等就业创业类比赛，学生综合参与度均达到在校生数的10%。本学年度共申报获批国家级大创项目4项，省级大创项目12项。

（七）教学成果及效果

截至2021年8月31日，学院共获得3项省级教学成果奖；5位老师获省级教学名师荣誉称号，9个教学团队获省教学团队荣誉称号；1人获省级名师工作室荣誉称号，12人获得省级教坛新秀荣誉称号等（见表12）。

表12 本科教学质量工程项目一览表

项目	省级
教学成果奖	3个
教学名师	5个
教学团队	9个
实验实训示范中心	8个
专业综合试点改革	3个
卓越人才培养计划	4个
特色专业	3个
名师工作室	1个
教坛新秀	12个

为了培养学生的创新思维、创新意识和实践能力，教务处加大了学科竞赛课程化改革力度，积极组织学生参加各类国家级、省级和院级学科竞赛活动，并结合实际情况制定学科竞赛项目化管理实施方案，加大奖励力度。近年来参加各级各类学科竞赛，获省级奖项280余项，在省内同类院校中处于领先地位。在2020年学科竞赛成绩稳步提升，在“国元证券杯”金融投资大赛中获得一等奖6项；全国大学生英语竞赛获得一等奖3项；在2020年度不同类别学科竞赛中共参与学生数超过2000人次，取得省级以上奖项150余项，学科竞赛成绩逐年稳步提升，态势良好（见表13）。

表13 近四年学科竞赛参与及获奖统计表

年份	参与人数	获奖项
2017年	1663	125
2018年	1997	128
2019年	3353	158
2020年	3400	169

四、专业培养能力

根据高等教育发展新形势和区域经济社会发展新要求，在省委教育工委和省教育厅指导下，学院立足自身发展实际，将办学定位确定为：立足独立学院实际，面向地方、服务一线、注重应用、实践育人；与母体学校适度错位、互补发展；文理渗透，理、工、经、管、文、艺多学科协调发展；以人为本，育人为先，培养人文素养好、视野宽、融入社会能力强、就业创业潜力大的复合型的高素质应用人才；办成特色鲜明、有较大影响力的应用型本科院校。

在人才培养中，进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置要能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确各门课程在课程体系中的作用。

（1）通识教育平台。包括通识基础课和通识拓展课两大模块，旨在拓宽学生视野、优化学生知识结构、提高学生人文素养和科学精神，增强学生综合素质和社会适应能力，为大学阶段学习乃至终身学习奠定基础。重点推行公共体育、艺术教育俱乐部制教学改革。

（2）学科专业平台。包括学科基础课、专业核心课、专业方向课（教师教育）三个模块，旨在根据各专业特点和人才培养类型定位，培养学生具备适应社会需求的可持续发展的专业素养、专业技能和个性特长。各专业高度重视课程思政建设，深入挖掘学科专业课程中的思政元素，着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，切实发挥课程育人功能。打破原有的课程内容结构，按照知识领域、知识单元、知识点、思政元素的有机关联，重塑学科专业内容体系和教学体系。重视把创新创业教育和社会责任教育有机融入专业教育，贯彻落实《大学生创新创业教育实施方案》《社会责任教育实施方案》。

（3）实践教育平台。包括基础实践（必修）、特色实践（必修）两个模块，旨在整合校内实践资源，拓展校外实践基地，融通实践教学环节，推进学习与活动贯通、课上与课下互补、校内与校外协同，形成“四年一贯”的实践育人体系。

全面加强和改进美育工作。贯彻落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，推动艺术教育俱乐部制改革，努力构建课程教学、实践活动、校园文化、校园环境“四位一体”的美育体系。普及公共艺术教育，设立艺术教育俱乐部，开展以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教

育与实践活动。作为教育部“高雅艺术进校园”承办单位之一的滁州学院花鼓艺术团为我院师生带来一场精彩的视听盛宴——“鼓乡情韵”，向我院师生学子展现了新时代和谐富裕的新凤阳花鼓，提升了我院学子们的审美意识，对高雅艺术有了更加深刻的了解。有助于弘扬和培育社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

继续推进校园环境提升工程，将美育元素嵌入校园环境建设，积极宣传和引导学生爱护校园环境，进一步优化、美化校园环境，引领学生陶冶道德情操、塑造美好心灵，提升人文素养、培育完善人格。

着力加强和实施劳动教育。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于《大中小学劳动教育指导纲要》，在课堂教学中加大劳动观念的培养，在实践教学加大劳动技能的培养，将动手实践内容纳入学生综合素质评价。推进劳动教育融入专业教育，将以实习、实训劳动等为内容的劳动教育工作作为学生日常要求，注重培养学生的劳动观念和劳动精神。开展义务劳动，引导学生参与校园卫生保洁、绿化美化。通过开设劳动课程、认领校园清洁区、评选表彰劳动积极分子等措施，促进学生树立正确的劳动观和劳动态度，养成劳动习惯。以创建“文明宿舍”为抓手，通过“雅室”评比大赛，引导学生养成良好劳动习惯，推动志愿者社会劳动。

五、质量保障体系

（一）保障体系

学院坚持人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进的“四有”原则，针对关键环节开展自我评估和质量支持，及时收集教学信息并反馈，持续改进教学工作，构建“四位一体”教学质量保障体系。以基础数据常态监测为基础，开展课堂评估、专业评估等院系自我评估，坚持领导听课制度，重点开展“三期”教学检查工作；积极推进各类专业认证。与此同时，开展教学质量年度考核，发挥优秀教师的示范作用。

（二）保障组织

学院教学质量保障由教学决策、教学执行和教学监督三类组织组成。学院下设教学指导与人才培养专门委员会，对学院人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行机构由学院教务处、系教学办公室两级组织组成，学院进行宏观管理，各系进行微观管理。教学督导组行使日常教学监督、指导、反馈等职能。与此同时，学院保持与学生会、教学信息站、学生常态联系机制。

（三）以本为本

每位院领导重点联系一个系，深入到所联系的系调研，主动参加系、教研室组织的重大活动，并对系、教研室的工作进行指导。

为全面掌握和了解各单位新学期教学准备情况，每学期开学前，院领导带领职能部门负责人及教务处人员分成若干检查组，对6个系的教学科研进行检查和督导。疫情防控期间，院领导多次召开专题会议对在线教学工作进行部署与落实。

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查、网上留言板等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

（四）常态监测

学院高度重视教学工作。疫情防控常态化背景下，学院组建两级疫情工作领导小组和教学质量监控工作组，按照“延期返校，如期开课，多种形式，保证质量”的思路，早部署、准支持、细工作、远谋划，发挥学院信息化优势，保障教学质量。

1.加强常态化质量监控活动。常态化开展教学质量监测、评估、督导、诊断、咨询等活动。构建并运行以数据监测、课程评估、专业评估认证、系评估为主体的“四位一体”教学质量自我评估体系，旨在为学院领导、相关职能部门和教学单位的科学决策、分类指导、评估改进提供客观依据。

2.规范实施毕业生培养和就业质量跟踪调查。制定专门方案，与第三方评估机构合作，开展2021年度毕业生培养和就业质量跟踪调查，了解用人单位对我院毕业生的满意度和对学院人才培养和就业工作的反馈意见，发布2021年度就业质量报告；依据《阜阳师范大学信息工程学院本科专业设置与动态调整实施办法》，通过采集分析学生志愿 填报率、投档率、报到率、初次就业率、学生满意度、社会满意度、就业满意度等相关指标，实施专业预警和招生计划调整，初步形成毕业生跟踪调查与招生计划、专业设置、人才培养动态调整联动的持续改进机制。

3.持续开展毕业生满意度调查，通过学院对教学工作的重视程度及相关工作措施，学院教师调补课、成绩评定等教学重点环节规范化管理情况，学院创建优良学风、考风的工作措施及效果，学院就业、创业咨询服务的开展情况及效果，学院校园文化、学科竞赛等活动开展情况及效果，所学专业与社会相关行业需求的符合程度，专业课程体系设置的合理性，专业课教师课堂教学方法、手段与效果，专业实验、实训、实习等实践教学环节工作开展的有效性，所学专业对专业发展和从业技能提升的支撑度等维度深入了解毕业生对学院及专业的满意

度情况,及时将学生满意度信息反馈给相关学院与专业,作为学院改进教学管理,实施专业动态调整的主要依据。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

学院强化学风建设,有效实施学业预警,及时跟踪大二、大三学生学业进展情况,通过家校联系,进一步督促学生努力学习,完成学业。根据《阜阳师范大学信息工程学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》,学院开展本科毕业生毕业资格与学士学位授予资格预审核工作,各系毕业生毕业资格、学位资格预审核结果及时向学生公示。对预计不毕业和不能获得学位的学生列出明细表,制定切实可行的学业帮扶措施,学生学习效果、毕业率、学位授予率持续优化。2021年共有本科毕业生1538人,实际毕业人数1536人,毕业率为99.87%,学位授予率为99.87%,近四年毕业与学位授予情况见表14。

表14 2018-2021毕业与学位授予

年份	本科毕业生	实际毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学位授予率
2018	1523	1518	99.67%	1518	99.67%
2019	1576	1572	99.7%	1572	99.7%
2020	1565	1563	99.87%	1563	99.87%
2021	1538	1536	99.87%	1536	99.87%

(二) 就业情况

学院成立了由院党委书记、院长任组长的“大学生就业创业工作领导小组”,定期召开党委会、党政联席会议,专题研究就业创业工作,将做好就业创业工作纳入年度党政工作要点。相关职能部门,多次深入各系、就业指导课课堂,全面了解毕业生就业工作开展情况,准确了解毕业生思想动态,掌握毕业生对就业工作开展的需求,认真查找就业工作中存在的问题,深入分析原因,提出具体应对措施。学院建立学院党政领导、专业教师、就业指导老师与毕业生共同参与的就业帮扶联动机制,实现就业指导与服务“全员化”,为毕业生就业工作提供了坚实的保障。2021年,学院克服疫情影响,积极为毕业生搭建就业平台。截至2021年8月31日,应届本科毕业生初次就业率达65%。毕业生的就业去向主要以签订协议和劳动合同以及灵活就业为主,分别占比是35.46%和32.97%,升学率(含出国出境)为10.57%,仅次于实际就业。创业率较往年持平。暂不就业率较往年提高,主要原因有:(1)未就业中的86.37%是准备继续考研和拟参加公

招考试；（2）部分毕业生认为签订就业协议书就不能参加编制考试，影响应届生身份，迟迟不愿签约；（3）部分毕业生对工作期望值过高，达不到自己满意的工作，宁愿继续备战考研缓就业；（4）受疫情影响，学生家庭对子女体制内就业意愿更加强烈；（5）受疫情影响部分企业经济效益下降从而影响了企业用工。

（三）转专业

根据教育部《普通高校学生管理规定》（教育部令第 41 号）和《阜阳师范大学信息工程学院本科生学籍管理办法》等相关文件精神，学院根据《阜阳师范大学信息工程学院普通本科学子转专业实施办法》，充分尊重学生专业发展需求，激发学生学习动力，创设更加有利于学生成长成才的学习条件。本学年，申请转专业学生 203 人，经系考核、教务处复核、公示无异议，报请党政联席会议研究决定，同意 153 名学生转入其他专业学习，近三年转专业情况如表 15。

表 15 2018-2021 年转专业人数统计表

年份	申请转专业人数	转专业人数	比率
2018	210	124	59%
2019	216	132	61%
2020	191	153	80%
2021	203	153	75.3%

七、特色发展

（一）坚持内涵式发展道路

学院 2010 年被授予“全国先进独立学院”，始终坚持不断探索、勇于创新的势头，以科学发展观为统领，围绕提高办学质量和培养优质人才的目标，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

根据经济社会发展的人才需求导向，结合自身办学条件，我院优化人才培养结构，提高各个专业的人才培养质量。自 2016 年以来，网络工程专业被安徽省卓越工程师教育培养计划项目立项，信息与计算科学专业被安徽省批准为专业综合改革试点专业，食品科学与工程专业被安徽省批准为特色专业，网络与新媒体专业被立项为安徽省卓越新闻人才培养计划项目。

我院努力优化专业建设，提高人才培养质量，在构建起适应基础教育和经济社会发展所需要的专业结构体系方面取得卓越成效。

（二）质量工程建设效果显著

教学研究成果丰硕。积极申报精品课程、教学成果奖、教学名师奖、教坛新秀奖等项目，并严格按照《高等学校教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法》的规定，加强项目经费管理，确保资金专款专用，充分发挥使用效益；拓展教学科研项目申请渠道，发挥自身优势建立了“媒体与设计研究中心”，有效地结合产学研项目提高教学科研水平。2020年我院共批准立项省级质量工程项目42项，其中上半年疫情防控期间，批准立项重大线上教学改革研究项目5项，其他项目共计37项。与此同时，我院成功获批财务管理和软件工程两个省级一流专业建设点。按照学院相关规定，我院合理编制2021年质量工程项目经费预算，力争根据质量工程项目变化情况做到经费合理规划、精准使用，确保我院质量工程项目顺利实施。

近年来，学院的教科研工作已初见成效。2018、2019、2020年共立项省级、校级纵向项目79项，国家级、省级大学生创新创业计划项目立项16项。省级教学成果奖2人次。2020年教师发表科研论文100余篇（二类以上20篇，三类65篇），其中EI和SCI期刊数量日益增多，进步明显。我院还获批省级“实验、实训中心”“大规模在线课程”“省级特色专业建设”“教学团队”“精品资源共享课”等质量工程项目，使学院的教科研工作呈现出一片朝气蓬勃的新气象。

科学研究成果丰硕。2020年1月至2021年9月科研部主要指标主要分七个部分，分别是国家级项目、教育部项目、省级项目、教育厅项目、产学研合作项目、科研论文、专利。根据每个部分的目标任务，整体进展情况正常，只有教育部及国家级项目完成有一定难度，目前教育部人文社科项目2019年度完成1项，省级人文社会科学/自然科学项目超额完成；2020—2021年教育厅重点项目各完成14项，2020—2021年科研论文和专利整体超额完成，二类以上论文共计10余篇；专利10余项。

（三）学术科技及创新

积极宣传、组织学生参加全院“未教赛”和“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛，展现我院当代大学生的多姿风采；积极组织学生参加省级以上大学生学科竞赛，激发学生的学习兴趣，开拓学生的视野和思维；近年来参加各级各类学科竞赛，共获省级奖项116项。本学年举办了大学生英语竞赛，线上互联网+大赛，安徽省大学生电子商务创新、创意、创业大赛，大学生英语竞赛等。

为了培养学生的创新思维、创新意识和实践能力，教务处加大了学科竞赛课程化改革力度，积极组织学生参加各类国家级、省级和院级学科竞赛活动，并结合实际情况制定学科竞赛项目化管理实施方案，加大奖励力度，通过项目化加强过程管理。我院学子在2021年学科竞赛成绩稳步提升，在“国元证券杯”金融

投资大赛中获得一等奖 4 项；全国大学生英语竞赛获得一等奖 1 项；我院在 2021 年度不同类别学科竞赛中共参与学生数超过 2000 人次，取得省级以上奖项 100 余项。学科竞赛成绩逐年稳步提升，态势良好。

（四）教学管理形成特色

建立和完善规章制度，教学管理规范。经过多年建设和不断完善优化，重新编印了《阜阳师范大学信息工程学院教学管理文件汇编》，各项教学工作有章可循。围绕应用型人才培养，重新修订各专业本科人才培养方案。健全的制度和严格的执行，保障了教学工作规范、高效、有序运行。

建立质量监控与评价机制，教学质量有保障。学院成立教学检查组；建立两个系列的质量监控和督导组织，教学运行系列和督导员、学生信息员系列。来自各种渠道的信息全部反馈到院长、分管教学院长和有关职能部门、教学单位和任课教师；对于一般性问题，做现场口头反馈，有关单位或任课教师自行改进；对于较严重或普遍问题，作通报、报告等书面反馈，经院长批阅后由相关部门落实整改；教学部或其他有关职能部门跟踪检查，将整改结果再次反馈给院长。

八、问题与改进措施

自学院成立以来，全院师生致力于本科教育教学工作并取得了相应的成绩。但仍存在举办本科教育时间短，办学经验不足等问题，在发展过程中还面临许多亟待克服的困难。我们不断反思办学问题，深入分析原因，以改革创新思路寻找对策。

（一）师资队伍建设方面

按照教育部《普通本科学学校设置暂行规定》，全院生师比至少应达到 18:1。依据这个比例，学院自有专职专任教师数应至少达到 352 人。截止 2021 年 8 月，学院自有教师 148 人，其余专任教师队伍中有大多为与母体学校共享，基本满足学院所有专业的教学需要；由于学院建校时间短，新引进教师职称多集中于中低级，学术能力和教学能力有待进一步提升；引领一流学科建设、有较强竞争力的高水平的学术创新团队和高层次教学团队尚未形成，学术团队影响力不高。

改进措施：我院将继续拓宽人才引进渠道，建立全员参与、校院联动、多渠道、多层次的高端人才招聘体系。拓展教师聘用渠道，加大从企业、科研院所等引进具有工程 and 行业背景的应用型优秀人才。以学科建设为龙头，以省级以上各类人才和团队项目为支撑，加强人才梯队建设。完善教师的教学评价体系，健全教师教学工作档案，加大学术的支持力度，对学术的创新成果给予特别支持与奖励。强调学术的应用性，形成学术支撑教学、教研成果促进教学的良好局面。

（二）实践教学方面

在实践教学方面需要解决的问题是，新建实验室运行规范化水平不高，综合性设计性实验、开放性实验需要进一步加强。学生毕业论文（设计）部分选题过宽或过高，与实际工作结合不够紧密。课堂教学改革有待进一步深化，教学深度不足，学生的探究活动较少。部分教师教育教学方法比较单一，信息化利用程度不高，课堂教学过程中师生有效交流不够。

改进措施：学院将进一步修订完善相关管理规章制度，制定实验能力质量标准，提高实验实践学时在人才培养方案中的比例，人文社科类占 25%左右，理工类不低于 30%。鼓励教师取得职业资格证书，到企事业单位挂职锻炼；充分利用各种平台为青年教师提供更多的实践机会。加大本科教学工程支持课堂教学方法改革力度，引导教师积极开展“以学生为中心”的教学方法改革，实现从以“教”为主到以“学”为主的教学模式转变，引导青年教师优化教学设计，创新教学方法，积极参加各级各类学术研讨；大力完善教学评价机制，引导学生端正学习态度，重视学习过程，激发学生追求学习效果，提高教学质量。

（三）专业及学科建设

在学科建设中受地域和学院层次限制，难以引进具有学术影响的学科带头人，学科的内涵建设和高水平建设有待推进，关键技术有待取得突破进展。截至 2021 年 8 月，学院共有 29 个专业。由于学院面临转设，很难申请新的专业，在资源配置方面和学科重点建设方面，存在一定困难，统筹专业发展，发展重点和特色专业等方面难度较大。

改进措施：学院将克服困难，在过渡期内继续强化内涵建设，着力提升现有专业人才培养质量，夯实办学根基。同时，积极争取引进高层次人才，全方位做好人才的引、培、留工作，为学院转设发展奠定人才基础。